

Администрация муниципального района «Усть-Вымский»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 комбинированного вида» г. Микунь

Принята:  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №1  
комбинированного вида»  
г. Микунь  
Протокол № 4 от 30.05. 2018 г.

Утверждена:  
Приказом № 33 от 30. 05. 2018 г.  
МБДОУ «Детский сад №1  
комбинированного вида» г. Микунь  
Заведующий МБДОУ  
Мартынюк Г.В.



**Рабочая программа**  
**по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста**  
**в условиях логопедического пункта (по ФГОС ДО)**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

Разработчик: учитель-логопед Грачева Анжелика Анатольевна

г. Микунь 2018

## **I. Целевой раздел программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

## **II. Содержательный раздел программы**

- 2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте
- 2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса
- 2.3. Формы организации коррекционно-развивающей работы
- 2.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы
- 2.5. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»
- 2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы при различных речевых нарушениях
- 2.7. Организация взаимодействия с педагогами
- 2.8. Организация взаимодействия с родителями

## **III. Организационный раздел программы**

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета
- 3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий
- 3.3. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом
- 3.4. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями
- 3.5. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи
- 3.6. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи
- 3.7. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет
- 3.8. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет
- 3.9. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

## I.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учёта потребностей каждого ребёнка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребёнка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребёнок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того, недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции. Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МБДОУ «Детский сад №1» функционирует логопедический пункт, организацию деятельности которого регламентирует «Положение об организации работы логопедического пункта МБДОУ.

Программа является примерным образовательным программным документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 комбинированного вида» г. Микунь (далее ДОО), подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ✓ Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- ✓ Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- ✓ Уставом ДОО.
- ✓ Положением о логопедическом пункте;
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Авторы: Т. Б. Филочева,

- Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Авторы: Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова;
  - ✓ «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищева;

## **I.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

**Задачи:**

1. Осуществление диагностики речевого развития детей (до 5 лет по запросу родителей, с 5 до 7 лет всех детей);
2. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников ДОО, определение их уровня и характера;
3. Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов с сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
5. Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

## **I.3. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, в её основу заложены основные принципы и подходы:**

- 1) Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- 3) Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4) Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5) Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6) Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7) Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи;

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребёнка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

#### **I.4. Характеристики особенностей детей с нарушениями в речевом развитии**

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна.

	<b>Характеристика детей с нарушением речи</b>
<b>ФНР</b> (фонетическое недоразвитие)	Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

речи)	<p>Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.</p> <p>Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искаженное произношение звука;</li> <li>- отсутствие звука в речи;</li> <li>- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.</li> </ul>
<p><b>ФФНР</b> (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)</p>	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p> <p>Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.</p> <p>Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заменой звуков более простыми по артикуляции;</li> <li>- трудностями различения звуков;</li> <li>- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.</li> </ul> <p>Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.</p> <p>Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко.</p> <p>Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании</p>

	<p>прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.</p>
<p><b>ОНР III уровня</b> (общее недоразвитие речи)</p>	<p>Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.</p> <p>Дети с ОНР III уровня характеризуются появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.</p> <p>Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.</p> <p>Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.</p>



<p><b>НВОНР</b> (неярко выраженное общее недоразвитие речи)</p>	<p>У детей с НВОНР уровня наблюдаются остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.</p>
---	--

### 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

<p><b>Возраст</b></p>	<p><b>Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» Достижения ребёнка</b></p>
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</li> <li>• Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</li> <li>• Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</li> <li>• Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.</li> <li>• Проявляет словотворчество, интерес к языку.</li> <li>• Слышит слова с заданным первым звуком.</li> <li>• С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</li> </ul>
<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы.</li> <li>• Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</li> <li>• С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется.</li> <li>• Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> <li>• Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</li> <li>• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</li> <li>• Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные</li> </ul>

	<p>качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.</li> <li>• Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</li> <li>• Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</li> <li>• Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</li> <li>• Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.</li> <li>• Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</li> <li>• В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</li> <li>• Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</li> <li>• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.</li> <li>• Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</li> </ul>

<b>Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения</b> <b>Дети умеют:</b>	
у детей с ФНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>• чётко дифференцировать все изученные звуки</li> </ul>
у детей с ФФНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>• чётко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком,</li> </ul>

	<p>определять место звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.</li> </ul>
у детей с ОНР III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>• владеть навыками диалогической речи;</li> <li>• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;</li> <li>• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</li> <li>• владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul>
у детей с НВОНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно составлять рассказы, пересказы;</li> <li>• владеть навыками творческого рассказывания;</li> <li>• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;</li> <li>• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;</li> <li>• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;</li> <li>• владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;</li> <li>• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</li> <li>• владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи</li> </ul>

## II. Содержательный раздел программы

### II.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание, что представлено в виде модели:



### II.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает три взаимосвязанных этапа, выделяемых в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте.

Этап	Задача	Возраст воспитанников	Ведущий специалист / участники этапа	Содержание этапа
1.	Обеспечение	от 1,5	Ведущий	Создается микросоциум, являющийся

Профилактический	условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования	до 4 лет	<p>специалист: воспитатель</p> <p>Координатор-консультант: учитель-логопед</p> <p>В процессе реализации данного этапа воспитатель сообщает учителю-логопеду о воспитанниках, чьё состояние речевого развития вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания со стороны учителя-логопеда.</p>	<p>базой для речевого развития воспитанников, через реализацию следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребёнка Положительными событиями, переживаниями, впечатлениями;</li> <li>- обогащение чувственного опыта ребенка;</li> <li>- развитие предпосылок ВПФ, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;</li> <li>- развитие неречевых психических функций, составляющих аналитическую основу развития речи;</li> <li>- развитие речевой функциональной системы.</li> </ul> <p>Среда в группе вариативно меняется с учётом потребностей речевого развития детей. Её полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, даёт широкие возможности для развития речи. Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций для побуждения самостоятельного речевого высказывания. Алгоритм побуждения высказывания: создание образа, фиксация в речи, ребёнок входит в образ, образ вызывает потребность говорить.</p>
2. Диагностико-развивающий	Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития воспитанников в процессе её целенаправленного формирования. Одновременно продолжают решаться профилактические задачи	4-7 лет	<p>Ведущий специалист: воспитатель</p> <p>Координатор-консультант: учитель-логопед</p> <p>В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые становятся предметом деятельности учителя-логопеда после диагностики.</p>	<p>В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает основные направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие просодической стороны речи (выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию) для передачи выразительных образов; обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной повествовательной, восклицательной.</li> <li>2. Развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи.</li> <li>3. Реализует остальные направления речевого развития детей в соответствии с задачами программы ОО "Речевое развитие".</li> </ol> <p>Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в различных ситуациях, достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.</p>

3. Коррекционно-развивающий	Обеспечение условий коррекции и Компенсации речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.	5-7 лет, Зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	Ведущий специалист: учитель-логопед  Участники коррекционно-образовательного процесса: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Содержание деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов определяется поставленными задачами рабочей программы, которые соответствуют задачам их профессиональной деятельности. В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в специально организованных занятиях, так и в повседневных ситуациях общения. Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные условия для расширения речевой среды для данной категории воспитанников, способствуют закреплению сформированных учителем-логопедом речевых навыков. С помощью игровых ситуаций обеспечивается осознание детьми языковых явлений: повышается мотивация воспитанников на коррекцию речевого недостатка, а также формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы её самокоррекции.
--------------------------------	--	---	--	---

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 5-7 лет с нарушениями речи, посещающих ДОО.

Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 5 до 7 лет посещающих ДОО (до 5 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребёнка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование логопедического пункта, составляя список детей, зачисленных на занятия.

На логопункт зачисляются воспитанники 5-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;

Допускается зачисление на логопедический пункт воспитанников с общим недоразвитием речи:

- НВОНР (ОНР IV уровня) различного генеза;

- ОНР III уровня у детей с различными формами дизартрии, алалии.

Воспитанники от 3 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на РПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения РПМПК родители пишут письменный отказ.

Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребёнка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОО и семье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчёта на 1 ставку, не должна превышать 20 человек. Количество воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением о логопедическом пункте ДОО.

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;

- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учётом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

### **II.3. Формы организации коррекционно-развивающей работы**

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДОО по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учётом основных форм

организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

<p>Индивидуальные</p> <p>Индивидуально-подгрупповые</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.</p> <p>Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.</p> <p>Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.</p> <p>Задачи и содержание индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие артикуляционного и голосового аппарата;</li><li>• Развитие просодической стороны речи;</li><li>• Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов:</li><li>• Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;</li><li>• Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.</li></ul> <p>Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию.</p> <p>Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы.</p> <p>Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребёнка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.</p> <p>Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
---	--



Подгрупповые	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III – IV уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.</p> <p>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков произношения изученных звуков.</li> <li>• Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>• Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>• Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.</li> <li>• Формирование грамматических и синтаксических сторон речи.</li> <li>• Развитие диалогической и монологической речи.</li> </ul> <p>Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учётом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 3-х до 6-ти детей.</p> <p>Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании.</p>
--------------	--

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учётом времени на сопровождение ребёнка в группу.

<b>Длительность подгрупповых занятий:</b>	
для воспитанников от 4 до 5 лет	не более 20 минут

для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 30 минут

<b>Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:</b>	
занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	не менее 1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	не менее 2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) III, IV уровня различной клинической обусловленности	не менее 3 раз в неделю

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта ДОО комбинированного вида, то есть в расписании занятий не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя-логопеда. Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписания как в первую, так и во вторую половину дня. Логопед забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме занятий, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

#### **II.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы**

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

<b>Наглядные</b>	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
<b>Словесные</b>	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> </ul>
<b>Практические</b>	<p>Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- игры-драматизации и инсценировки;</li> <li>- хороводные игры и элементы логоритмики;</li> <li>- метод моделирования;</li> <li>- метод проектов.</li> </ul> <p>Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребёнка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чём рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.</p>

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОО);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и занятиях по ОО «Речевое развитие» в группе;
- чтение художественной литературы в ДОО и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам ООП ДОО.

### **II.5. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<p><b>Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b></p>
---

<p>Пятый год жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</li> <li>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</li> <li>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</li> <li>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</li> <li>5. Обогащать словарь посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий.</li> <li>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</li> <li>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</li> <li>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</li> </ol>
<p>Шестой год жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</li> <li>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</li> <li>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</li> <li>4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</li> <li>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</li> <li>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</li> <li>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</li> <li>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности)</li> <li>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</li> </ol>
<p>Седьмой год жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в</li> </ol>

	<p>речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей</p> <p>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>7. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>
--	--

## **II.6. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы**

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	- Коррекция звукопроизношения
ФФНР фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
НВОНР, ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)	- Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

**Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в**

**соответствии с видом речевого нарушения:**

Направление коррекционной работы	ФНР	ФФНР	НВОНР, ОНР III уровня
<p><b>Коррекция звукопроизношения</b></p>	<p>Этапы коррекционной работы:</p> <p><b>I. Подготовительный</b></p> <p>Работа направлена на:</p> <p>выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;</p> <p>развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.</p> <p><b>II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</b></p> <p>1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.</p> <p>Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p> <p>свистящие С, З, Ц, С', З'</p> <p>шипящие Ш, Ж, Ч, Щ</p> <p>соноры Й, Л, Р, Р'</p> <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приёмы постановки звука.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков:</p> <p>а) изолированного произношения;</p> <p>б) в слогах;</p> <p>в) в словах;</p> <p>г) в словосочетаниях;</p> <p>д) в предложениях;</p> <p>е) в тексте.</p> <p>3. Дифференциация:</p> <p>а) изолированных звуков;</p> <p>б) в слогах;</p> <p>в) в словах;</p> <p>г) в словосочетаниях;</p> <p>д) в предложениях;</p> <p>е) в тексте.</p> <p><b>III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</b></p>		

	<p>Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.) (Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению).</p>
<p><b>Развитие фонематического слуха</b></p>	<p>Этапы:</p> <p><b>1. Развитие слухового восприятия, внимания</b> (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения);</p> <p>Проводятся:</p> <p>1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.</p> <p>2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», «Дятел»</p> <p><b>II. Развитие фонематического слуха</b> (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);</p> <p>Включает:</p> <p>1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;</p> <p>2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»</p> <p><b>III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова</b> (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).</p> <p>Предполагает:</p> <p>1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки</p>

		<p>поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;</p> <p>2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;</p> <p>3) Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;</p> <p>4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».</p>
<b>Расширение словарного запаса</b>		<p>Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номинативный словарь;</li> <li>- предикативный словарь;</li> <li>- словарь признаков;</li> <li>- числительные и местоимения;</li> <li>- навыки словообразования.</li> </ul>
<b>Совершенствование грамматического строя речи</b>		<p>Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словоизменение;</li> <li>- согласование.</li> </ul>
<b>Совершенствование связной речи</b>		<p>Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ;</li> <li>- рассказ по серии сюжетных картин;</li> <li>- рассказ по сюжетной картине</li> </ul>



## II.7. Организация взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка.

<b>Комплексный подход к профилактике речевых нарушений</b>	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребёнка	Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи
<p>Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.</li><li>• Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи.</li><li>• Систематическое развитие предпосылок речевого развития.</li><li>• Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закрепление речевых навыков;</li><li>• Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;</li><li>• Повышение качества образовательных достижений воспитанников.</li></ul>

## **Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта**

**Цель:** обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОО в образовательном процессе.

### **Задачи:**

1. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
2. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений

### **Направления взаимодействия:**

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

**В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом:**

Воспитатель	Учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"><li>• замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;</li><li>• создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;</li><li>• формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; общую, мелкую и речевую моторику;</li><li>• обогащает содержание детской речи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• диагностирует уровень развития речи воспитанников;</li><li>• дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;</li><li>• осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.</li></ul>

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребёнка с нарушениями речи с учётом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-

дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов ДОО:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
<ul style="list-style-type: none"><li>- элементы логоритмики;</li><li>- постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li><li>- развитие координации движений;</li><li>- музыкотерапия;</li><li>- развитие общей и мелкой моторики.</li></ul>	Реализация содержания ОО «Речевое развитие»: <ul style="list-style-type: none"><li>- автоматизация звуков;</li><li>- развитие фонематического слуха;</li><li>- расширение словаря;</li><li>- развитие грамматического строя и связной речи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;</li><li>- интеграция речевой и двигательной функции;</li><li>- развитие основных видов движения.</li></ul>

### ***II.8. Организация взаимодействия с родителями***

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребёнка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приёмам закрепления речевых навыков и пр, во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОО, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт ДОО).

***Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта***

**Цель:** создание единого коррекционно-развивающего пространства

**Задачи:**

1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
2. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
3. Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми целью преодоления нарушений речи.

**Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте**

<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание</b>
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>• сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;</li><li>• формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;</li><li>• изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.</li></ul>
Основной	Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: <ul style="list-style-type: none"><li>• включение родителей в проведение занятий;</li><li>• содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;</li><li>• обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;</li><li>• содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.</li></ul>
Завершающий	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;</li><li>• разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.</li></ul>

В результате организованной работы по взаимодействию является активной позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребёнка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребёнка;

- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребёнка за пределами ДОО.

### **III. Организационный раздел программы**

#### **III.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета**

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	<p>Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевую активность воспитанников;</li> <li>• игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;</li> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей.</li> </ul>
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Вариативность среды	<p>Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;</li> <li>• периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.</li> </ul>
Доступность среды	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности;</li> <li>• исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

- ✓ Материалы по обследованию речи детей;
- ✓ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ✓ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
- ✓ Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде в групповых приёмных.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии.

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

С учётом санитарно-гигиенических требований в смежном с логопедическим кабинетом помещении оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковиной, мылом.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

### **III.2. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2018-2019 учебный год**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1. Индивидуальные консультации о состоянии речи ребёнка по результатам первичной диагностики. 2. Беседа с родителями детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт: Знакомство с положением о логопедическом пункте, организацией коррекционно-развивающего процесса. Сбор дополнительных данных анамнеза для речевой карты, ознакомление с результатами диагностики и программой индивидуальной коррекции речевого нарушения. 3. Выступление на родительском собрании «Окружающая речевая среда – как условие полноценного речевого развития ребёнка».	<b>Сентябрь</b> и в течение всего года по необходимости
1. Оформление информационного стенда для родителей: «Значение артикуляционной гимнастики. Комплекс артикуляционных упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата» 2. Индивидуальные консультации для родителей. 3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.	<b>Октябрь</b>
1. Оформление информационного стенда для родителей:	<b>Ноябрь</b>

<p>«Играем дома! Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков С, З, Сь, Зь, Ц, закрепление звуков в речи».</p> <p>2. Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p> <p>4. Открытые индивидуальные занятия для родителей.</p>	
<p>1. Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p> <p>3. Открытые индивидуальные занятия для родителей.</p> <p>4. Тематическая консультация: «Игры на кухне! Развитие речи детей».</p> <p>5. Практическая консультация «Играем пальчиками – развиваем речь. Развитие графомоторных навыков».</p>	<b>Декабрь</b>
<p>1. Оформление информационного стенда для родителей: «Автоматизация шипящих звуков: способы постановки, речевой материал, игры и игровые упражнения»</p>	<b>Январь</b>
<p>1. Оформление информационного стенда для родителей: «Голос и здоровье; этапы работы над дыханием, комплекс дыхательной гимнастики»</p> <p>2. Игровой тренинг для родителей: «Развиваем речь ребёнка. Игры-минутки»</p> <p>3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p>	<b>Февраль</b>
<p>1. Оформление информационного стенда для родителей: «Дифференциация звуков. Что это?»</p> <p>2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p> <p>3. Оформление информационного стенда для родителей: «Особенности произношения трудных звуков Л и Р»</p>	<b>Март</b>
<p>1. Практическая консультация для родителей: «Играем, звуки закрепляем»</p> <p>2. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p> <p>3. Открытые индивидуальные занятия для родителей.</p>	<b>Апрель</b>
<p>1. Оформление информационного стенда для родителей: «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>2. Составление и обсуждение с родителями индивидуальных заданий на лето</p> <p>3. Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p> <p>4. Открытые индивидуальные занятия для родителей.</p> <p>5. Консультации по итогам коррекции речевых нарушений, состоянии речевого развития у ребёнка.</p>	<b>Май</b>  в течение всего учебного года по необходимости

### **III.3. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи**

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.



- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	Содержание занятий
ФНР I. Подготовительный (3-6 часов)	<p><u>Задачи:</u> Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;</li> <li>• развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</li> <li>• формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);</li> <li>• развитие мелкой моторики;</li> <li>• развитие физиологического и речевого дыхания;</li> <li>• укрепление физического здоровья (консультации врачей — необходимости медикаментозное лечение).</li> </ul> <p>Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.</p>
II. Формирование произносительных умений и навыков (6 - 36 часов)	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;</li> <li>• формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</li> </ul> <p>На этом этапе осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с артикуляцией звука;</li> <li>2. Постановка звука;</li> <li>3. Коррекция звука;</li> <li>4. Автоматизация поставленного звука.</li> </ol> <p>Постановка звуков проводится в такой последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].</li> <li>2. Шипящий [ш].</li> <li>3. Соноры [л], [л`].</li> </ol>

	<p>4.Шипящий [ж].  5.Соноры [р], [р`].  6.Аффрикаты [ч], [ц].  7.Шипящий [щ]</p> <p>Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.  Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.  Автоматизация поставленного звука осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в слогах;</li> <li>• в словах;</li> <li>• во фразе;</li> <li>• в предложении;</li> <li>• в тексте;</li> <li>• в пословицах, поговорках, стихах;</li> <li>• в скороговорках;</li> <li>• в собственном связном высказывании</li> </ul> <p>Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой:  а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;  Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.  б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;  в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.</p> <p>Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.  По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.  Автоматизация звуков в предложениях.  Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.  Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).</p>
<p>* Если в структуре речевого дефекта ФФНР  III. Дифференциация звуков  + параллельно планирует занятия по коррекции фонематического</p>	<p>При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):  [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];  [Ж-З], [Ж-Ш];  [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];  [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];</p>

недоразвития речи	[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].
-------------------	---

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребёнок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребёнку и требовать от него выполнения заданий.

#### **III.4. Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи**

При планировании занятий по коррекции ФФНР (фонетико-фонематического недоразвития речи) после постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений планируется через следующие направления:

<b>Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений</b>	
Направления, кол-во часов	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребёнка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
Активация слухового внимания	Совершенствование слухового внимания путём реагирования дошкольниками лишь на заданный

(1 час)	педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне других звуков (1-2 часа)	Совершенствование слухового внимания путём реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне слога (1-2 часа)	Совершенствование слухового внимания путём реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
Выделение звука на фоне слова (1-3 часа)	Совершенствование слухового внимания путём реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
Вычленение звука (1-3 часа)	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своём составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Лёгкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
Определение места звука в слове (1-3 часа)	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Лёгкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
Определение положения звука по отношению к другим звукам (2-4 часа)	Педагог произносит слово, выделяет в нём звук, ребёнок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
Определение последовательности звуков в слове (2-4 часа)	Педагог произносит слово, ребёнок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их

	произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
Определение порядка следования звуков в слове (2-4 часа)	Педагог произносит слово, выделяет в нём звук, ребёнку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счёту звук
Определение количества звуков в слове (2-4 часа)	Педагог произносит слово, ребёнок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез) (2-4 часа)	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребёнок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Лёгкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
Операции фонематических представлений (4-8 часов)	<p><b>Собственно дифференциация фонем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звука на фоне слова;</li> <li>- различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;</li> <li>- называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.</li> </ul> <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;</li> <li>- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании;</li> <li>2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.</li> <li>- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р);</li> <li>- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;</li> <li>- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);</li> </ul>
Итого: 20-42 часа	- выбор должного слова с опорой на контекст.

### III.5. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 5-6 лет

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<p>1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).</p> <p>3.Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1.Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальные занятия).</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.</p> <p>2.Работа над двухсложными</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова.</p>	<p>1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.</p>

	<p>словами без стечения согласных.</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой 3-сложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова.</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счёт изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твёрдый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам (в соответствии с комплексно-тематическим ДОО): «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Деревья», «Сад – Огород», «Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные наших лесов», «Перелётные птицы», «Я и моя семья»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новогодний праздник» «Животные холодных и жарких стран», «Продукты питания», «Человек. Части тела», «Посуда», «Мебель», «Защитники Отечества» «Наш город»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник», «Весна», «Дом и его части», «Водный мир», «Транспорт», «Космос», «Профессии», «Материалы, инструменты», «Хлеб», «Насекомые»</p>

<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Согласование существительных с Притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Согласование существительных с числительными. 4.Образование названий детёнышей животных. 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за).Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый— быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1.Составление простых Распространенных предложений. 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3.Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4.Работа над диалогической</p>	<p>1.Закрепить самостоятельно описательные рассказы. 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения Самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих</p>



	речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).		рассказов.
--	---	--	------------

### III.6. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-7 лет.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка чёткого, Координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия).</p> <p>2. Автоматизация и Дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	произношении звуков		
Работа над слоговой структурой слова	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных 3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова. 2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и в середине слова.	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко слоговой структурой.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2.Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3.Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ) 4.Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5.Подбор слов на гласные звуки. 6.Знакомство с согласными звуками 7.Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8.Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9.Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам 10.Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками 11.Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1.Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2.Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф (на материале изученных звуков). 3. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом). 4.Учить преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 5. Учить делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6.Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами 7.Познакомить элементарными правилами правописания: а)раздельное написание слов в предложении; б)точка в конце предложения; в)употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г)правописание буквы И	1.Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2.Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3.Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а)с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

		<p>после букв Ж, 8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам темам (в соответствии с комплексно-тематическим ДОО): «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Деревья», «Сад – Огород», «Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные наших лесов», «Перелётные птицы», «Я и моя семья»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новогодний праздник» «Животные холодных и жарких стран», «Продукты питания», «Человек. Части тела», «Посуда», «Мебель», «Защитники Отечества», «Наш город»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник», «Весна», «Дом и его части», «Водный мир», «Транспорт», «Космос», «Профессии», «Бытовые электроприборы», «День Победы!», «Школа»</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. 2.Преобразование существительных в именительном падеже един.числа во множеств. число. 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в един и множ. числе. 2.Согласование прилагательных с существ. в роде, числе и падеже. 3.Согласование существительных с числительными. 4.Образование названий детёнышей животных. 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за).Учить составлять предложения с</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый—быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4.Обучать подбору родственных синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём</p>

		предлогами с использованием символов предлогов.	сложения самолет, кашевар).
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение Самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения Самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по Сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

### III.7. Мониторинг речевого развития ребёнка

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребёнка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Модель мониторинга речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная диагностика	с 1 по 15 сентября	Все воспитанники с 4 до 7 лет, посещающие ДОО	Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме.
		Воспитанники до	Составление списка детей, нуждающихся

		4 лет (по запросу родителей или педагогов)	в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребёнка, принятие решения о зачислении ребёнка на коррекционно-развивающие занятия с учётом выявленных нарушений.
	в течение учебного года по необходимости	Вновь поступающие в ДОО воспитанники с 4 до 7 лет. Воспитанники до 4 лет (по Запросу родителей или педагогов).	
Вторичная диагностика (подробная)	При зачисления ребёнка на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт.	Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.
Последующая диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учётом достижения воспитанника в освоении программы.
Итоговая диагностика	При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники, завершившие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Анализ динамики коррекции речевого развития ребёнка. Принятие решения о окончании коррекционно-развивающих занятий.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Связная самостоятельная речь.

Мониторинг речевого развития ребёнка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

- Володина В.С. Альбом по развитию речи.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (сборник методических рекомендаций). (Эл.вариант);
- «Игры для Тигры» Логопедическая коррекционная программа. (Компакт-диск);
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста;
- Косинова Е. М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет;
- «Мерсибо» Логопедическая Экспресс-диагностика. Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника. (Компакт-диск);
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.

Дополнительные приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателя

Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

<b>Возраст</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
Пятый год жизни	<p>Ребёнок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками                      На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В речи отмечаются грамматические ошибки, которые он не замечает.</li> <li>• При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.</li> <li>• Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не проявляет словотворчества.</li> <li>• Не различает слово и звук.</li> <li>• Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</li> </ul>
Шестой год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.</li> </ul>

жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощи взрослого.</li> <li>• Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.</li> <li>• В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников).</li> <li>• Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.</li> <li>• Допускает отдельные грамматические ошибки.</li> <li>• Имеются существенные недостатки звукопроизношения.</li> <li>• Речь невыразительна.</li> <li>• Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.</li> <li>• Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</li> <li>• Ребёнок не может назвать любимых литературных произведений.</li> <li>• Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</li> </ul>
Седьмой год жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.</li> <li>• Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи-рассуждения.</li> <li>• Не проявляет интереса к письменной речи.</li> <li>• В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.</li> <li>• Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.</li> <li>• Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.</li> <li>• При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.</li> </ul>

### **III.8. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

#### **Коррекционные программы**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.

2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. (Эл.вариант)

### **Программно-методическая литература (в том числе электронная)**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-метод. пособие / Ростов н/Д: Феникс, 2009 (Эл. вариант).
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. М.: ТЦ Сфера, 2007
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (сборник методических рекомендаций). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
6. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Просвещение, 1981.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер и др. М.: Просвещение, 1989.
8. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. М.: ГНОМ-Пресс, Новая школа, 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.И. Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ, 2011.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: ГНОМ-Пресс, 2000 (Эл.вариант).



12. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи. Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2009 (Эл. вариант).
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Литера, 2010.
15. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2006.
16. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. М.: Просвещение, 1995.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. (Эл. вариант).
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
19. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
20. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2007.
22. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
23. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа с специальным детским садом. М.: Просвещение, 1987.
24. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В., Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989.
25. Фомичева М. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1980.
26. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород.: ФЛОКС, 1995.
27. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. (Эл. вариант).

28. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983.
29. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
30. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. (Эл. вариант).